



جامعة القدس
كلية الدراسات العليا

برنامج التنمية الريفية المستدامة – مسار بناء مؤسسات

بحث بعنوان

**الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاولية في مدينة
الخليل**

اعداد الطالب

طارق عبد الفتاح الجعبري

اشراف الدكتور

عبد الفتاح الشملة

قدم هذا البحث كمتطلب اساسي للحصول على درجة الماجستير

حزيران ٢٠٠٦

إهداء

أهدي بحثي هذا وأزجيّه في طي السحاب
إلى روح والدي العزيز الذي أفنى حياته لتكون
كراماً، داعياً الله أن يتغمده برحمته ...
إلى أمي الحنونة التي أعطتنا عمرها لنحيا سعداء

...

إلى زوجتي الغالية التي كانت سنداً وناصحة
ومعينا على النجاح ...
إلى أبنائي الغوالي ليث وباسل، قر الله عيني بهم

...

إلى جميع الزملاء والزميلات في العمل الذين لم
يبخلوا بالمساعدة أبداً ...
إلى معلمات ومديرات رياض الأطفال متمنياً لهن
التقدم والاستفادة من هذا الجهد ...

شكر وتقدير

**لا يسعني في هذا المقام ، وانا على طريق العلم ودرب النور ، الا ان ارفع اسمى آيات الشكر والعرفان لمن ساعدني وايدني في هذا الدرب وحثني على المسير فيه .
واخص بالذكر**

**والدتي الغالية والتي على الدوام مسيرة الدعوات لي
زوجتي العزيزة خير سند وناصح ومعين
الدكتور عبد الفتاح الشملة ، المشرف على المشروع والذي
غمرني بعلمه وتواضعه وحرصه على الانجاز المميز
الى الدكتور زياد فنام المعلم والقائد في كلية الدراسات العليا
جامعة القدس .
إلى جميع الإخوة والأخوات زملائي في العمل**

لهم جميعا كل التقدير والشكر وجزاهم الله كل خير

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------------------------------|
| ١ | الفصل الأول |
| ٢ | مقدمة |
| ٥ | مشكلة الدراسة |
| ٥ | اسئلة الدراسة |
| ٥ | فرضيات الدراسة |
| ٦ | أهداف الدراسة |
| ٦ | أهمية الدراسة |
| ١٠ | الفصل الثاني |
| ١١ | الإطار النظري |
| ١١ | التدريب |
| ١٧ | الاحتياجات التدريبية |
| ٢٠ | صفات المعلمة وكفاياتها الادائية |
| ٢٥ | الفصل الثالث |
| ٢٦ | الدراسات السابقة |
| ٢٩ | الفصل الرابع |
| ٣٠ | منهجية الدراسة |
| ٣٤ | الفصل الخامس |
| ٣٥ | نتائج الدراسة وتحليلها |
| ٥٤ | الفصل السادس |
| ٥٥ | المقترحات والتوصيات |
| ٥٧ | المصادر والمراجع |
| ٥٨ | الملاحق |
| ٦٢ | قائمة بأسماء المحكمين |

الملخص:

تناولت الدراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل وأولويات هذه الاحتياجات ، حيث كانت مشكلة البحث في تحديد هذه الاحتياجات ، وقد هدفت الدراسة بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات والأولويات إلى الكشف عن الفروق في درجة حاجة المعلمات لهذه الاحتياجات والتي تعزى إلى المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل ، وقد اختار الباحث لدراسته معلمات رياض الأطفال ، لما لمرحلة الروضة من أهمية في شخصية الأطفال بحيث غدت الروضة حاجة ملحة لبناء الشخصية السوية للطفل ، وحيث أن المعلمة هي ركيزة الروضة الأولى ، وهي التي تستطيع أن تتجح الروضة وطلابها أو تفشلهم ، فكانت المعلمة ركن الدراسة وقصدها من أجل المساهمة في رقيها وتطويرها .

انطلقت الدراسة من فرضيات عدم وجود فروق بين دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهل العلمي أو التخصص أو الخبرة، وطرحت الدراسة أسئلة عدة حول أهمية وماهية الاحتياجات التدريبية لمعلمة الروضة في إطار عملها سواء داخل الصف أو مع الطالب أو مع المجتمع المحلي أو بالمستوى الأكاديمي والمهني في العمل .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته لمناسبته لموضوع الدراسة ، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة بحث رئيسية إضافة إلى أدوات مساعدة كالمقابلة والملاحظة، وقد وضع الباحث استمارة قام بتحكيما والتأكد من صدقها وثباتها من خلال الإجراءات العلمية السليمة لضمان قياس المطلوب بالشكل السليم ، ثم تم تحليل هذه الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي SPSS ، وقد اقتصر مجتمع الدراسة على معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة

الخليل والبالغ عددهن ٥٠ معلمة حيث كان عدد المستجيبات ٤٧ معلمة ، وتمت الدراسة في الفترة ما بين شهر نيسان ٢٠٠٦ وحتى نهاية شهر تموز ٢٠٠٦ ، وقد واجه الباحث عدة معوقات في عمله من مثل تردد بعض المديرات في التعاون لتعبئة الاستمارة ، إضافة إلى بعض المعلمات غير المؤهلات حيث وجدن صعوبة في التعامل مع الاستمارة .

وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل هي نسبة احتياج عالية في كافة جوانب المجالات التي غطتها الدراسة ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلمات تعزى إلى الخبرة أو المؤهل أو التخصص ، حيث كان مجالاً علاقة المعلمة بالمجتمع المحلي ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة هما الاحتياج التدريبي الأكثر إلحاحاً ، وأشارت الدراسة إلى أن معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل بحاجة إلى برامج تدريبية في مجالات العلاقة بين المعلمة والطفل والخصائص الأكاديمية وفعالة الأداء .

وخلصت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها ضرورة عقد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حسب الاحتياجات والأولويات التي خرجت بها الدراسة ، وضرورة إعداد الدراسات العلمية في هذا المجال ، وإن يتم الاهتمام بمديرات رياض الأطفال لدورهن المتكامل مع المعلمات ، وكذلك أن تكون عملية اختيار المعلمات على أساس التخصص المناسب لهذه المرحلة الخطيرة حيث بينت الدراسة أن تخصص السكرتاريا اشد التخصصات حاجة للتدريب ورفع الكفاءة .

Abstract : -

This study discussed the training needs of the teachers of the private kindergarten in the city of Hebron . The privities of these needs . The main problem of this search is to determine these needs. The study aimed to discover the differences of the level of the needs of the kindergarten teachers which are due to the their educational levels , specialization , and experience in the field of work .the scholar has chosen kindergarten teacher for his study because of the importance this stage in shaping the personality of the children . The kindergarten has become an essential need in building the personality of the child . since the teacher is the central part of the kindergarten an she can cause success or fail to her children , she became the main part and the aim of this study , in order to participated in their development and progress .

The study started from the hypothesis of the non –existence of differences among the training needs of the private kindergarten in the city of Hebron due to the academic qualification , specialization or experience . This study has raised many questions regarding the importance and the essence of the training needs of the teacher of he kindergarten in her work either in class or with the child or with the local community or with the academic level or with the working level .

The scholar has used the distributional method in his study because of its suitability to the subject of this study , the scholar has used the questionnaire as a main method of searching in addition to meetings and observations .the scholar made sure of its stability and troth through the scientific proper procedures . then it was analyzed by using the statistic analysis program SPSS . the community of the study was limited to the teachers of private kindergarten in the city of Hebron . They were fifty teachers . those who responded were 47 , the study was made between April to the end to July 2006 .

The study raised many results , the most important of them was theat the level of the training need for the teachers of the private

kindergartens in the city of Hebron is a very high level of need in all of the aspects that the study covered , and that there are no significant differences in the level of training level of the teachers that are due o the experience ,m qualification and specialization. Tow urgent aspects of training needs were the relation of the teacher with the local community and taking care of the children with special needs . the study pointed out that training programmers in the fields of the relationships between the teacher and the child , the academic characteristics and performance activities .

The study brought up many recommendations the most important of which is holding training programs and privities that were opined out by this study , and the necessity of making scientific studies in the head mistresses of the kindergartens regarding their integral vole with the teachers , in addition, the base of the suitable specialization for this stage . the study clarified that the specialization raising qualification .

مصطلحات الدراسة

• التدريب:

" التمرين الموجه في الممارسة على مهام الكفاية والمهارة لإجادته واعتياده والدراية به في ضوء طرائق عديدة تفسح المجال للممارسات العلمية أو التطبيقية لتحسين مستوى الأداء أو الإنجاز الفعلي "

• الاحتياجات التدريبية:

هي ما يحتاجه الأشخاص من تدريب لتنمية شخصياتهم بجميع مقوماتها ،وهي دائما فردية ولا يجوز العمل على تحديدها إلا على قاعدة فردية والاحتياجات الجماعية هي محصلة احتياجات فردية.

• رياض الأطفال:

كل مؤسسة تعليمية تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر وتحصل على ترخيص مزاولة المهنة من وزارة التربية والتعليم ،وتقسم الى مرحلتين :مرحلة البستان ويكون الأطفال فيها عادة في سن الرابعة ومرحلة التمهيدي ويكون الأطفال فيها عادة في سن الخامسة.

الفصل الأول

تصميم البحث

الفصل الأول

تصميم البحث

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من اهم محطات حياة الفرد ، فعلى حسن اجتيازها يتوقف مستقبله في الحياة ، وفي هذه المرحلة تبدأ بالتشكل نواة الشخصية وتحديد اتجاهات وسلوك الفرد ، وعلى ذلك تستحق هذه المرحلة كل عناية واهتمام ، سواء على مستوى البيت او الروضة او المجتمع ، وفي كل الظروف الاسرية والاجتماعية والاقتصادية تبدو روضة الاطفال حاجة ملحة تيسر للاطفال فرص النماء والتعلم والملاذ الذي يوفر لهم الارتباط العاطفي والتواصل مع المجتمع المحيط للطفل .

إن مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة الأساسية والتأسيسية في المسيرة التعليمية للأطفال، وخاصة بعد ما ثبت ان الدعامات الرئيسية للشخصية تقام في السنوات الاولى من حياة الطفل(عويضة، 1996) ،وقد تنامي الاهتمام برياض الأطفال في هذا العصر سواء من المؤسسات الرسمية والأهلية ،وكذلك ازداد الوعي لدى الأهل أهمية دخول الأطفال الروضة وانتظامهم فيها ، مما نتج عن هذا الاهتمام المتابعة الرسمية لرياض الأطفال سواء في متابعة التراخيص والإشراف على نشاطاتها وتزويدهم بالمناهج والدورات وعمل المسابقات وما إلى ذلك.

وبناءً على الأهمية التي حازتها رياض الأطفال في عصرنا ، كان الاهتمام على ركيزة الروضة الأولى وهي المعلمة ، حيث أنها هي التي تستطيع أن تتجح الروضة وطلابها أو تفشلهم، كما ان معرفة المعلمة لذاتها والمامها بالمهام الاساسية التعليمية وغير التعليمية من

الضرورة لها حيث هي ميسرة ومنظمة التعلم في هذه المرحلة بما يعمل على توفير فرص للنمو المتكامل والسوي لشخصيات الاطفال، وهذا مايشكل المنطلق الرئيس في عملية تربية المعلمة واعدادها وتدريبها لاكتساب الكفايات اللازمة لاداء هذه المهمات ولهذا كانت هذه الدراسة التي تعنى بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ، لما للمعلمة من الأثر على مسيرة رياض الأطفال، وكانت هذه الدراسة راصدة لاحتياجات المعلمات التدريبية حتى نفيذ المعنيين والمسؤولين والمعلمات على السواء إلى الاهتمام بهذه الاحتياجات والعمل على توفيرها وتمكين المعلمات من هذه الاحتياجات، حتى تستطيع رياض أطفالنا بمعلماتها متابعة التطورات العلمية والعمل على تحسين أداء المعلمات وتطويره

كما أن اهتمامنا برياض الأطفال التابعة للمؤسسات الأهلية في مدينة الخليل ناتج من كون المؤسسات الأهلية ليست ربحية ولها رسالة في إقامة رياض الأطفال تتعدى العائد والربح المادي الذي هو قد يكون هدف لمعظم رياض الأطفال الخاصة .

ويعتبرالتدريب من اهم السياسات الادارية الحديثة المتبعة ، حيث يزود المتدربين بالمعارف والمهارات والاتجاهات لتطوير ادائهم نحو الافضل ، والتدريب في النظرة الادارية المعاصرة ضرورة لجميع المستويات الوظيفية وبالتالي كل من له علاقة بالعملية التربوية سواء كانوا مؤهلين اوغير مؤهلين ، حيث التدريب يعمل على تجديد المعلومة واكساب خبرات جديدة ومهارات مستمرة حتى نستطيع مواكبة التطور التكنولوجي والانفجار المعلوماتي .

فالتدريب يكسب المعلمات المهارات والخبرات العلمية ويطلعهن على احدث النظريات والوسائل التعليمية ويعطيهن القدرة على التعامل مع الاجهزة والمعلومة الحديثة ، وسوف تساعد هذه الدراسة على اماطة اللثام حول تقدير الاحتياجات التدريبية ونوعيتها واهميتها واولوياتها لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل مما يمكن المسؤولين والمعنيين من التعرف عليها والعمل على وضع برامج تدريبية لسد العجز في هذه الاحتياجات التدريبية لرفع كفاياتهن وتحسين

ادائهن .كما ان هذه الدراسة ستساعد المعنيين على وضع التوصيات والخطط لتطوير العملية التعليمية في قطاع رياض الاطفال في مدينة الخليل .

لقد تم تقديم هذا البحث كمتطلب لنيل شهادة الماجستير آملين ان يستفيد من هذا الجهد المعنيين ويساعدهم على تطوير رياض اطفالنا، فان وفقنا فيفضل الله ونعمته ، وان زللنا فمن انفسنا ، والله نسأل ان يتقبل هذا الجهد المتواضع .

1.1 : مشكلة الدراسة :

تتجسد مشكلة هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل وتحديد اولوياتها، من اجل المساعدة في وضع الخطط اللازمة للارتقاء بمستوى اداء معلمات رياض الاطفال وتحسين العملية التربوية و تحقيق الاهداف المنشودة لرياض الاطفال بكفاءة وفاعلية ، في ظل التطور الكبير والمستمر في مجال رياض الاطفال .

2.1 : أسئلة الدراسة :

سوف تجيب هذه الدراسة على عدة اسئلة وهي :

- ما الاحتياجات التدريبية الاكاديمية لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل ؟
- ما الاحتياجات التدريبية المتعلقة بنشاطات الروضة لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل ؟
- ما الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلاقة مع الطفل لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل ؟
- ما الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلاقة مع الادارة والجمهور لمعلمات رياض الاطفال في

مدينة الخليل ؟

- ما أولويات هذه الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل؟

3.1 : فرضيات الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على الفرضيات التالية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة .

4.1: أهداف الدراسة :

لهذه الدراسة عدة اهداف هي :

- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل .
- تحديد اولويات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل .
- الكشف عن الفروق في درجة حاجة معلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل والتي تعزى الى المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل .

5.1 : اهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة في انها تنتهج البحث العلمي الموثق لتقدير هذه الاحتياجات التدريبية التي لم يسبق ان اعدت دراسة علمية مشابهة في مدينة الخليل _ حسب اطلاع الباحث وحدود معرفته _ حيث ان معظم المعنيين برياض الاطفال من المؤسسات تعتمد غالبية برامجها التدريبية على الملاحظة والتقدير الشخصي لاحتياجات المعلمات حسب ما تم ذكره للباحث من المسؤولين عن هذه البرامج التدريبية لمعلمات رياض الاطفال ، وتظهر أهمية هذه الدراسة من خلال الاثر المتوقع في اكثر من مجال واتجاه للمجتمع المحلي ، حيث من المتوقع ان يستفيد من البحث، الباحث ورياض الاطفال والمجتمع ومؤسساته وذلك كالآتي :

أهمية الدراسة للباحث :

• فهذه الدراسة تأتي ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماجستير للباحث من جامعة القدس برنامج التنمية الريفية المستدامة .

• كما ان الدراسة تأتي ضمن اهتمامات الباحث وفي مجال عمله ، فالباحث موظف في مؤسسة مسؤولة عن اربع رياض اطفال اهلية في الخليل ، وبالتالي فان هذه الدراسة ستفيد الباحث في تطوير عمله من خلال الاخذ بتوصيات و نتائج الدراسة .

• تكسب الباحث القدرة على إجراء البحث وفي مجالات أخرى لاحقاً.

أهمية الدراسة لرياض الاطفال :

تعتبر هذه الدراسة العلمية الاولى في مدينة الخليل للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وبالتالي ستفيد رياض الاطفال بالاتي :

• اطلاع المسؤولين في رياض الاطفال في مدينة الخليل على واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياض واهمية تدريبهن .

• اطلاع المسؤولين في رياض الاطفال في مدينة الخليل على الاحتياجات التدريبية لمعلماتهم .

• الارتقاء بقدرات معلمات رياض الأطفال من خلال الأخذ بتوصيات الدراسة.

أهمية الدراسة للمجتمع :

إن الدور الذي تضطلع به رياض الاطفال في تنمية وتربية النشء من الاهمية التي تستوجب الاهتمام وتنمية هذا القطاع وان هذه الدراسة تامل في تبيان الاحتياجات التدريبية للمعلمات الركيزة الاساسية للروضة املا في تربية وتنمية الاطفال وجيل الغد وبناء المستقبل وامل الوطن مما ينتج عنه معلمات رياض أطفال كفوءات وتحقيق أهداف هذه الرياض بفاعلية وتطوير مستمرين .

أهمية الدراسة للمؤسسات الاكاديمية :

إن هذه الدراسة تفيد المؤسسات الأكاديمية من جامعات وكليات تربية والوزارات ذات الصلة ومراكز الطفولة في تحديد البرامج التدريبية والمساقات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال من أجل تنميتهم وتطوير هذا القطاع، حيث تفتقد هذه المؤسسات لدراسات علمية وتعتمد على الملاحظة والتقدير الذاتي، علماً أن جامعة الخليل مثلاً لديها تخصص رياض أطفال ضمن برنامج التعليم المستمر وإيضاً جامعة القدس المفتوحة فيها تخصصات قد تكون قريبة من هذا القطاع هذا بالإضافة إلى مراكز الطفولة التي تعقد دورات تدريبية بشكل شبه مستمر للمعلمات .

أهمية الدراسة للمؤسسات الحكومية:

يتنامى الاهتمام الحكومي لقطاع رياض الأطفال يوماً بعد يوم، وقد أولت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني رياض الأطفال أهمية خاصة لإدراكها مدى خطورة وأهمية هذه المرحلة، فالوزارة تتابع عمل الرياض وتمنحها التراخيص اللازمة بعد استيفاء الشروط الخاصة بالترخيص، كما أن الوزارة تعقد الدورات للمعلمات والمسابقات السنوية للأطفال الرياض وهناك موظفين مختصين لرياض الأطفال في مكتب التربية والتعليم، وعليه ستقدم هذه الدراسة المعلومات والتوصيات للمسؤولين للعمل على تلبية احتياجات المعلمات من التدريب، كما أن لهذه الدراسة أهمية بالغة في رسم السياسات والمساعدة في اتخاذ القرارات المتعلقة برياض الأطفال .

6.1 : محددات الدراسة :

- وجود بعض المعلمات غير المؤهلات علمياً مما وجدن بعض الصعوبة في تعبئة الاستمارة .
- تقتصر هذه الدراسة على مسح الاحتياجات التدريبية من خلال إجابات معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل .

- تردد بعض المديرات في التعاون مع الباحث واشتراط حصول الباحث على موافقة الهيئة الادارية للجمعية التابعة لها الروضة ، مما اضطر الباحث الى مراجعة بعض الجمعيات أكثر من مره .

7.1 : حدود الدراسة :

الحدود الزمانية : بدأت الدراسة من بداية شهر نيسان 2006 وحتى نهاية شهر تموز 2006 .

الحدود المكانية : اقتصرت هذه الدراسة على مدينة الخليل فقط .

الحدود الموضوعية : اعتنت هذه الدراسة بموضوع الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال

الاهلية في مدينة الخليل .

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني

الإطار النظري

التدريب

1.2 : تعريف ومعنى التدريب:

المعنى اللغوي : التدريب من درب به ، أي اعتاده واولع به ، ودرّب على الشيء : أي من حذق على الشيء ويقال درب فلاناً التعبير : أي علمه على الدروب (القاموس المحيط ، 1972).

المعنى الاصطلاحي:- لقد تعددت التعريفات للتدريب حيث يصعب حصرها ، ونورد هنا بعض التعريفات للتدريب:

- يعرف التدريب على انه الجهود الادارية او التنظيمية التي تهدف الى تحسين قدرة الانسان على اداء عمل معين او القيام بدور محدد في المنشأة التي يعمل فيها (محفوظ،1996).
- ويعرف أيضا انه تلك العملية التي تزيد من قدرات ومهارات واراء وافكار الفرد ، من اجل القيام بعمل معين او بلوغ هدف محدد (ماهر ، بلا) .
- ويعرف أيضا بأنه " عملية صقل وتنمية للمهارات في سياق معرفي ومنهجي علمي". (عساف ،2000،
- وقد حاولت الدكتورة الفتلاوي وضع تعريف جامع للتدريب حيث عرفته:
" التمرين الموجه في الممارسة على مهام الكفاية والمهارة لإجادته واعتياده والدراية به في ضوء طرائق عديدة تفسح المجال للممارسات العلمية أو التطبيقية لتحسين مستوى الأداء أو الإنجاز الفعلي"(الفتلاوي ،2003).

2.2 أهداف التدريب:-

للتدريب عدة أهداف نلخصها كالآتي:-

١. التدريب كمدخل للتعليم المستمر ومنها تركيز المعارف والعمل على تطويرها وأيضا تنمية

القدرات وتطويرها.

٢. التدريب كمدخل للتربية المستمرة: من خلال تحديد القيم المرجوة والمطلوبة وتطوير

بعضها أو تغيير بعض هذه القيم واكساب الفرد مهارات سلوكية جديدة لصالح العمل .)

عقيلي ، 1996)

٣. التدريب كمدخل للمهارة :- وهي الوظيفة الأساسية للتدريب وتشمل الآتي:-

◀ تعزيز المهارات الموجودة وصلها.

◀ تعديل بعض المهارات بما يناسب التطوير التكنولوجي.

◀ تغيير بعض المهارات التي لم تعد تلزم واستبدالها.

◀ تطوير القدرات الذاتية (عساف ، 2000).

2.3 أهمية التدريب:

التدريب نظام متكامل يحقق اهداف المؤسسة والموظف معا وعندما تكون المدخلات وعمليات

نظام التدريب مناسبة تكون المخرجات في اداء وسلوكيات الموظفين افضل.

و تظهر اهمية التدريب من خلال دراستنا للمبالغ المنفقة من قبل المؤسسات على تدريب افرادها

فمثلا في إحدى الدراسات تشير ان المؤسسات الامريكية قد دفعت في العام 1992 حوالي 45 بليون

دولار بينما في العام 1998 وصلت تكاليف التدريب المنفقة حوالي 60.7 بليون دولار سنويا في

الولايات الامريكية فقط وفي حين ان بعض المؤسسات لا تدفع أي شيء يذكر على تدريب أفرادها.

4.2 علاقة التدريب بباقي وظائف ادارة الموارد البشرية :

غالبية المؤسسات تهتم بالتدريب وبوظيفة تدريب الموارد البشرية لما تتحصله المؤسسة من فوائد ، بعض المؤسسات يربط بين وظيفة التدريب ووظيفة التعيين فاحيانا يكون التدريب بديلا عن موظفين جدد . بينما البعض يفضل تعيين ذوي الخبرة عوضا عن التدريب والعلاقة بين وظيفة التدريب ووظيفة التعيين هامة لما تنعكس على التكاليف للمؤسسة لاحقا ، حيث ان الاختيار الدقيق في التوظيف يوفر في التدريب مستقبلا ، بالمقابل فان التدريب النوعي للموظفين يقلص الحاجة لتعيين موظفين جدد ، وهناك ما يسمى بوظيفة تقييم الاداء ولها ارتباط وثيق بالتدريب لان التدريب يحسن من الاداء بالغالب

5.2 مبادئ التدريب:

ينطلق التدريب من المبادئ التالية :

- الشرعية : بمعنى أن تكون عملية ومادة التدريب وفق القوانين والأنظمة.
- المنطلق: أي يجب إن يتم التدريب انطلاقا من تحديد علمي للاحتياجات التدريبية.
- الهدف: أن تكون أهداف التدريب واضحة وواقعية ومحددة ومعينة الزمان والمكان.
- الشمول: بحيث تشمل عملية التدريب جمع أبعاد التنمية (القيم والاتجاهات والمعارف والمهارات).
- الاستمرار: بحيث توضع استراتيجية تدريبية للتواصل خطوة خطوة .
- التدرج والواقعية: بحيث تراعي عملية التدريب التدرج لايصال المعلومة وان يكون برنامج التدريب واقعي وقابل للتحقيق.
- مرونة التدريب: فلا بد للتدريب ان يكون مرنا يستوعب المتغيرات وقابلا للتكيف مع الجديد والطوارئ (عساف،2000).

بينما يرى الكاتب وليم تريسي في كتابه " تصميم نظم التدريب والتطوير". إن مبادئ التدريب

هي:-

- وجود دعم وتأييد الإدارة العليا.
- تحديد المشكلات التي يمكن حلها عن طريق التدريب.
- تلبية احتياجات المنظمة والموظف وجميع المستويات.
- أن يتوافق التدريب مع فلسفة المنظمة (تريسي، 1990)

وفي الاجمال ان المبادئ المذكورة تكمل بعضها البعض متكاملة ومرتكزة على تحديد

الاهداف وانتهاج الوسائل والاساليب العلمية والشرعية الصحيحة .

6.2 مراحل التدريب :

وفيها أربعة مراحل

1.6.2: الإعداد للتدريب :

تبدأ هذه المرحلة بالتعرف على الحاجات التدريبية المطلوبه وهي مرحله تاسيس لبرنامج

ترببي ، يهدف إلى استقطاب الأفراد الذين يحتاجون للتدريب ، وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد ما

ينبغي تعلمه ومعرفته من قبل الأفراد .

ويمكن تلخيص خطوات الاعداد بالتالي :

- تحديد الأهداف والحاجات الداعية اليه (مع مراعاة اهداف المؤسسه).
- تحديد المهام والنشاطات الواجب انجازها .
- تحديد تصرفات وسلوكيات الموارد البشريه الواجب تصحيحها .

ولكي يكون البرنامج الترببي ناجحا لذا لا بد من تحقيق الأهداف الموضوعه لهذا البرنامج

وتقييمه باستمرار ، وابرز اهداف التدريب :

الفاعليه : وتعني زياده كفاءه التدريب الانتاجيه بعد انهاءه التدريب .

التغيير : التبدل السلوكي أو الحركي لاداء المتدرب خلال تطبيقه لدروس التدريب .

2.6.2: تنفيذ التدريب :

وتركز هذه المرحله من مراحل التدريب على اختيار طرق التدريب وتطويرها من اجل تنميه مهارات الموارد البشريه ، ويعتبر التعلم احد ابرز طرق اوصول اهداف التدريب للمتدربين ، فالتنفيذ الطبيعي للتدريب ياتي عن طريق التعلم ولا بد للمدرب فهم من المباديء التعليميه والشروط الاولييه لحدوث التعلم واهمها :

- الاستعداد : امتلاك المتدربين الارضييه والخلفيه من المعرفه والمهاره لما سيتعلمونه.
 - الدافعيه : فمقدار ما يهتم المتدرب ويرى فائده من التدريب يكون جهده لتحصيل التعلم فالدافع هو القوة التي تحرك الأفراد باتجاه الاداء وابرز قوى الدوافع هي الحاجات ، الرغبات ، المسارات (الاتجاهات) ومن الطبيعي ربط الدوافع بمواقف وتوقعات المتدربين حيث نكتشف من خلالها رده فعل المتدربين تجاه التدريب ومدى الاستفادة منه .
- فالمتدرب الذي اختار التدريب بارادته يكون تحصيله التدريبي اكبر بكثير ممن فرض عليه الاشتراك بالتدريب ، وكذلك علاقه الدوافع مع الأهداف ، فمن يملك اهداف محددده يسعى إلى تحقيقها ويعرف ما يريد ويكون تفاعله مع التدريب افضل ، وتعتبر الفاعليه الذاتيه (المعتقدات) الباعث القوي لمثابره ونجاح الأفراد .

- ممارسه المهارات أو المهام التي سبق وتعلمها الأفراد ترفع من مستوى التعلم لديهم ، وكلما كبرت الممارسه كلما زادت الجوده والخبره لدى الأفراد
- الاسترجاع المعرفي : الذي يعطي النتائج حول التعلم والتدريب فالتغذيه الراجعه تعرفنا على مقدار التعلم الذي حصل ونستطيع التمييز ما بين الاداء المتوقع والاداء الفعلي .

- النقل التدريبي للتعلم : ويقاس من خلال مساهمه البرنامج التدريبي في نقل المعرفه والقدرات عند المتدربين وتوظيفها في خدمه اهداف التدريب أي نقل التعلم إلى ارض الواقع الوظيفي والاستفاده من التدريب في وظيفه .

3.6.2: تقييم التدريب :

وهي المرحله الثالثه من مراحل التدريب وتهدف إلى تحديد مدى مطابقه النشاطات التدريبيه للاهداف المحدده سلفا لتلك النشاطات ويتم قياس نتائج التدريب باساليب سلوكيه وعملانيه معا وتسجيلها بانتظام من خلال المتابعه والملاحظه لاداء وسلوكيات الفرد في وظيفته .

لماذا نقيس نتائج التدريب ؟

لان النتائج تكشف قيمه والفائده الفعلية التي نتجت عن التدريب وتكون فائده التدريب ذا قيمه حسب الاجابات عن الاسئله التاليه :

- هل احدث التدريب تغييرا ؟
 - هل كان التغيير نتيجة التدريب ؟
 - هل ساهم التدريب في تحقيق اهداف المؤسسه ؟
 - هل ممكن احدث نفس التغيير في حال مشاركته افراد جدد في نفس البرنامج ؟
- تكشف النتائج عن فاعليه التقنيات التدريبيه المستخدمه في التدريب .

4.6.2: الاسترجاع :

وهي المرحله الرابعه من مراحل التدريب وهي التي تزودنا بمعلومات عن تحقيق البرنامج للاهداف المرجوة ومدى نجاحها ، والعمل على اعاده النظر والتصويب في الاجراءات والخطوات اللازمه لضمان تحقيق الأهداف وحتى يعطي التدريب ثماره المرجوة لا بد من

مراعاة الزمان والمكان لبرنامج التدريب ، فالتدريب كأي نشاط بشري يتأثر بالمكان الذي يتم فيه (الكويت ، 1997) .

الاحتياجات التدريبية

7.2 مفهوم الاحتياجات التدريبية :

بدون التخطيط السليم يكون الاحتمال ضئيلاً في أن تكون برامج التدريب والتطوير مساندة لخطط وأهداف المنظمة ككل ، حيث يجب أن تعتمد برامج التطوير والتدريب على النظرة الفاحصة للمنظمة ، فالتخطيط يجب أن يسبق أي محاولة للتدريب. وحتى يعطي التدريب ثماره ويكون التخطيط للتدريب سليماً لا بد أن يركز التدريب على تحديد الاحتياجات التدريبية للفئة المستهدفة (تريسلي، 1990) .

ولتوضيح مفهوم الاحتياجات التدريبية لا بد من الإشارة إلى الآتي:

◀ الاحتياجات التدريبية تتعلق بما يحتاجه الأشخاص من تدريب لتنمية شخصياتهم بجميع مقوماتها.
◀ الاحتياجات التدريبية دائماً هي احتياجات فردية، ولا يجوز العمل على تحديدها أو حصرها إلا على قاعدة فردية.

◀ الاحتياجات الجماعية هي محصلة احتياجات فردية

◀ إذا كان الاحتياج التدريبي فردي فإن تحقيقه تم ضمن عملية تدريب هي في الغالب جماعية.

◀ يجب تنفيذ برامج التدريب والتطوير التي تلبي الاحتياجات الواقعية وليست الاحتياجات

المبنية على مجرد شعور بالحاجة لها (عساف ، 2000)

2.7.2 : مجالات الاحتياجات التدريبية :

يمكن تصنيف المعارف والمهارات التي يتم بحثها ضمن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية إلى ثلاثة أنواع (زولف ، 1975)

• المعارف والمهارات الإدارية والفكرية والتجريدية:

وهي برامج تساعد على إثراء الثقافة العامة ، وتنمي القدرة على تحديد وتحليل المعلومة والقدرة على اتخاذ القرار وهي تناسب المستويات العليا الإدارية.

• المعارف والمهارات السلوكية:

وهي التي تساعد الإدارة الوسطى في استلام وتنفيذ القرارات وتحويلها إلى خطط وسياسات.

• المعارف والمهارات الفنية والتنفيذية:

وتشمل المستويات الدنيا والتي تعنى بإتقان العمل فنياً ومهنياً.

3.7.2: طرق تحديد الاحتياجات :

تعددت طرق تحديد الاحتياجات ، واختلفت تصنيفاتها لدى العلماء لكثرتها وتعدد مجالاتها وانواعها ، وهناك ما يسمى بالطرق التقليدية وغير التقليدية ، ومن الممكن إجمال مداخل طرق ووسائل كشف الاحتياجات التدريبية إلى ثلاثة مداخل هي:

5.7.2: المداخل التقليدية:

◀ أسلوب التحليل والمسح الشامل.

ويتم فيها التعرف على مختلف المقومات الكلية والجزئية في المنظمة المعنية بالتدريب.

◀ أسلوب التحديد والتحليل الجزئي.

ويكون عبر التركيز على احد فروع او وظائف المنظمة بهدف التعرف على الاحتياجات اللازمة منها.

واهم الوسائل:

▪ الاتصال المباشر مع العاملين.

- وسائل الاستقصاء كالاستبيانات.
- أبحاث ودراسات.
- مصادر متفرقة (كتقارير اللجان والرؤساء والزبائن والشكاوي)

6.7.2: المداخل الحديثة والمداخل التشخيصية:

وينظر أنصار هذه المداخل إلى تنمية القوى البشرية في المؤسسات باعتبارها أهم العمليات التي تركز على البشر باعتبارهم عنصر الإنتاج الذي يميز بين مؤسسة وأخرى بحيث تكون تنمية الموارد البشرية على سلم الأولويات. وقد قام عدة باحثين بعمل نماذج فكرية (models) والتي تقوم على التركيز على الأداء في المنظمة ، وتهدف هذه النماذج إلى تشخيص المشكلات بأسلوب عقلائي منظم ومن ثم اقتراح الحلول المختلفة التي تتناسب مع حركة المنظمة وشروط كفاءتها الإنتاجية ..

7.7.2: المدخل المتكامل في تحديد الاحتياجات التدريبية:

وينطلق هذا المدخل من فكرة عدم جواز فصل الاحتياجات عن فلسفة المنظمة وأهدافها الأساسية. وترتكز فكرة هذا المدخل على ما يمكن تسميتها مشكلة المنظمة بدلا من مشكلة الأداء. ويقدم المؤلف وليم تريسي في كتابه "تصميم نظم التدريب والتطوير" طرقا مفصلة ذكرا طرقا تتجاوز العشرة ، وهي في الحقيقة نفسها تتضمنها تقسيمات المداخل الثلاثة في كتاب التدريب لعبد المعطي عساف الذي كان تقسيمه اشمل وأوضح ، وينصح المتخصصون باستخدام أكثر من أسلوب ليساعد في دعم النتائج ويبين مدى إمكانية الاعتماد عليها.

صفات معلمة الروضة وكفايتها الأدائية

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في حياة الفرد، فعلى حسن اجتيازها يتوقف مستقبله في المدرسة والأسرة والمجتمع ففي هذه المرحلة الحاسمة من حياته، تبدأ بالتشكل نواة

الشخصية التي تكون له في المستقبل (عويضة ، 1996)وعلى كل ذلك تستحق هذه المرحلة كل عناية واهتمام سواء على مستوى البيت أو الحضانة أو الروضة أو المجتمع، وفي كل الظروف الأسرية الاجتماعية والاقتصادية تبدو روضة الأطفال حاجة ملحة تيسر للاطفال فرص النماء والتعلم والملاذ الذي يوفر لهم الارتباط العاطفي والتواصل مع مجتمع الروضة (المربية والأصدقاء).

والمعلمة هي الركيزة الأساسية للروضة ، وعليها تقع المسؤولية الكبرى والأثر الواضح في الطفل ، وقد تكلم علماء التربية والكتاب كثيراً في صفات معلمة الروضة وما يلزمها من كفايات لأدائها حتى تنجز عملها وتقدم رسالتها على أتم وجه، وان معرفة المعلمة لذاتها وإمامها بالمهارة الأساسية التعليمية وغير التعليمية المستقبلية بوصفها منظمة لتعليم أطفال ما قبل المدرسة وميسرة لهذا التعليم بما يكفل توفير فرص للنمو المتكامل والسوي لشخصيات هؤلاء الأطفال ، تشكل المنطلق الرئيسي في عملية تربية المعلمة وإعدادها وتدريبها باتجاه اكتسابها للكفايات المختلفة المرتبطة بمهامها وعملها في الروضة.

وتعتبر المعلمة أهم عناصر بيئة الروضة فهي الشخص الرئيس الذي يقتدي به الاطفال في سلوكهم ، وعليها تقع مسؤولية تهيئة الظروف بالروضة (لبن،١٩٩٦)فبرامج رياض الأطفال ونشاطاتها اليومية واهدافها التربوية لا يمكن انجازها الا بواسطة المعلمة المختصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة واحتياجاتها الاساسية (عدس ،1980).

8.2 معلمة الروضة وكفاياتها الأدائية:

حتى يتحقق النجاح لمعلمة الروضة ولكي تتمكن من القيام بأدوارها ومسؤولياتها وتنفيذ مهماتها التعليمية بفاعلية واثر واضح ، فإنها تحتاج إلى عدد من الكفايات الأساسية أهمها (دليل المعلمة ، 1990):

1.8.2 : الكفايات المعرفية العقلية:

فمعلمة الروضة بحاجة للمعرفة العلمية حول نمو وسلوك الأطفال والتعرف على حاجات الأطفال والفروق الفردية لديهم ، كما من الضروري لها تفهم وإدراك نفسية الأطفال.

2.8.2 : الكفايات الانفعالية / العاطفية:-

واهم هذه المتطلبات القدرة على التعاطف مع الأطفال ، وإيجاد المحبة لهم / ووجود الرغبة لدى المعلمة للعمل في هذا المجال ، وأيضاً قدرتها على إقامة العلاقات السليمة مع الاطفال والاهل .

3.8.2 : الكفايات الأدائية العلمية:-

إن معلمة الروضة قائمة على عملية تربوية كاملة ، فلا بد من أن تحسن عملية التخطيط وتنظيم التعليم والعملية التربوية في الصف وخارجه ، كما يؤمل فيها القدرة على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة لاداء رسالتها .

4.8.2 : الكفايات الجسمية:

لا بد لمعلمة الروضة من صفات وكفايات جسمية معينة حتى تعينها على أداء مهامها بالشكل الأكمل ، واهم هذه الكفايات أن تكون المعلمة بصحة جيدة وبعيدة عن الأمراض ، وتتمتع برشاقة

وحيوية ونشاط ، وتحافظ على النظافة وتحرص على البشاشة ومداعبة الأطفال وان تخلو من العاهات الجسمية.

9.2 الخصائص الشخصية لمعلمة الروضة:

على معلمة الروضة أن تتقن فن العلاقة مع الطفل والعلاقة مع والدي الطفل وأفراد عائلته ، وأيضا الاهتمامات بأخلاق المعلمة وعلاقتها بمهنة التدريس في رياض الأطفال ، واهم هذه الخصائص :

1.9.2 : العلاقة مع الطفل:

وتكون هذه العلاقة مبنية على الاحترام للطفل بكونه انسانا ، وعلى المعلمة ان تعترف بقدرات وخصائص الطفل الذي يتفرد بها عن غيره ، وعليه المحافظة على صحته واستقراره العاطفي وقدراته العاطفية وتقبله الاجتماعي وتعمل على تنمية وتطوير قدراته جميعها .

2.9.2 : العلاقة مع الوالدين والأهل:

يتطلب من معلمة الروضة العمل على احترام الأهل، والقدرة على التواصل معهم لإكمال عملية التربية، كما لا بد لمعلمة الروضة أن تراعي وتحافظ على التقاليد الخاصة بالأهل والعلاقة مع الأهل تكون بمثابة تغذية راجعة للمعلمة عن أدائها وأداء الطفل معاً.

3.9.2 : العلاقة مع مهنة التربية في رياض الأطفال:

فحتى تنجح معلمة الروضة في عملها، لا بد من توفر الرغبة في العمل في هذا الميدان، كما عليها متابعة المعلومات المستجدة والحديث والإطلاع على قوانين وأنظمة رياض الأطفال.

ومما سبق نلخص انه لا بد لمعلمة الروضة أن تلم بمبادئ علم النفس، وبنمو الطفل وبعلم الاجتماع وبالصحة النفسية والجسمية والحياة العائلية. وعليها أن تبقى على اتصال مستمر مع كل

جديد، وان تتمتع بثقافة نامية مستمرة ، فان برامج رياض الأطفال، ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة المعلمة المختصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة، واحتياجاتها الأساسية (عدس ، 1980) ولاهمية معلمة الروضة فان معظم الدول المتقدمة اصبحت تتطلب من معلمة الروضة إن تكون حاصلة على شهادة إعداد المعلمين مع التخصص في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة).في حين إن وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني تشترط في معلمة الروضة حصولها على الثانوية العامة كحد أدنى.

وكل هذه المهارات والكفايات لمعلمة الروضة تساعد الطفل على التكيف ورفع مستوى التعليم في المدرسة وتقبل ظروف المدرسة الأكاديمية حيث يستطيع الانتقال إلى المدرسة بصورة طبيعية، فقد بينت الكثير من الدراسات العلمية في هذا المضمار إن الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة من رياض الأطفال كانوا أفضل بكثير في تحمل المسؤوليات من أطفال المنزل(الزبيدي ، 1989)

وقد قام الأستاذ علي احمد لبن الموجه العام السابق للفلسفة والتربية وخبير المناهج التعليمية في مصر قام بوضع تصور للخصائص والوظائف المنوطة بمعلمة الروضة ، وهي في اجمالها تدور حول النقاط السالفة الذكر ، وان كان يزيد عليها الصفات الخلقية والدينية ، وقد ذكرها بالتفصيل في كتابه مرشد المعلمة برياض الاطفال نوجزها كالآتي (لبن ، ١٩٩٦):

1. الصفات الشخصية لمعلمة الروضة :

- صفات جسمية :كالنظافة وطلاقة الوجه والسلامة من الامراض والعيوب الخلقية .
- الصفات العقلية : ومنها غزارة العلم وسعة الاطلاع والوعي والتفكير السليم .
- الصفات النفسية والاجتماعية : كالحزم والثقة في النفس ، وعدم الغضب والفعالية الاجتماعية ، والشعور بالمسؤولية ومحبة الاطفال .. .
- الصفات الخلقية والدينية : كالأمانة والتواضع والعزة وطهارة الباطن والظاهر ومراقبة الله في السر والعلن ، وان تكون عارفة بأمور دينها .

2 . الصفات المهنية لمعلمة الروضة :

- القدرة على تحديد الاهداف .
- العذوبة مع الاطفال والترويح عنهم خلال الروضة .
- التدرج في المعلومة والاسلوب .
- مراعاة الفروق الفردية .
- توازن الانشطة اليومية ، وغيرها ..

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

لم يتمكن الباحث من الحصول على دراسات سابقة في حدود الامكانيات والمعارف والاشخاص والمؤسسات التي زارها ، حيث لم يحصل الباحث على اي من الدراسات المكتوبة حول الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مدينة الخليل ، وقد قام الباحث بعدة زيارات لمراكز حكومية ومؤسسات خاصة تعنى بمعلمات رياض الاطفال وتعدد الدورات المختلفة لهن ، وهذه المراكز هي :

1.3 مديرية التربية والتعليم في الخليل :

وقد تم مقابلة المشرفة احلام حجازي ، مشرفة رياض الاطفال في مدينة الخليل ، حيث ابدت المشرفة التعاون وتحدثت عن الاهتمام الذي توليه مديرية التربية والتعليم لرياض الاطفال ، حيث يقوم باحثين ميدانيين بزيارة الرياض ومنحها التراخيص اللازمة بعد تلبية الشروط المنوطة بها ، كما ان المديرية تعقد دورات تدريبية بشكل شبه دوري لمعلمات رياض الاطفال وكذلك تعقد المديرية مسابقات سنوية لطلاب رياض الاطفال في مدينة الخليل .

وقد اكدت المشرفة الحاجة الى وجود دراسات علمية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياض ، حيث تفتقر المديرية لهذه الدراسات ومعظم الدورات التدريبية التي تعقدها المديرية تعتمد على التقدير الذاتي وعلى الملاحظة والمقابلة للمعلمات والمديرات .

2.3 مركز فنون الطفل الفلسطيني :

حيث قام الباحث بزيارة المركز ومقابلة مدير المركز الاستاذ سميح ابو زاكية وهوفنان مميز بالاضافة الى تخصصه بالطفولة وقد اطلع الباحث على محتويات المركز وابداعاته ، كما صادف زيارة الباحث لمعرض مقام في المركز تم فيه عرض منتجات معلمات رياض الاطفال المشاركات في دورة عقدها المركز في مجال الرسم على النحاس وعلى الزجاج .

وقد علق مدير المركز حول الدورات التي يعقدها مركزه لمعلمات رياض الاطفال انه يعود تقديرها بالاساس على الملاحظة وتقدير الحاجة لتطوير مهارة معينة بجهد وتقدير ذاتي .

وكذلك علق مدير مركز مصادر الطفولة حول انعدام الدراسات العلمية في هذا المجال ، وعليه لم يستطع الباحث الى الوصول الى دراسات سابقة في هذا الميدان ، وكذلك اوضح السيد ايمن زلوم مدير دائرة التعليم المستمر في جامعة الخليل عن عدم توفر دراسات عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال .

3.3 وقد اطلع الباحث على مجموعة من الابحاث والكتب التي عنيت في هذا المجال بشكل عام

اهمها :

- أبو غزالة ،ه، بلقيس ،ا القبح ، ر، أبو معال ،ع، الصايغ، ل .
- (بدون تاريخ): دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال، مطبعة الشرق العربية، القدس.
- الزبيدي، س ،(1989): اتجاهات حديثة في تربية الطفل ، دار انس بن مالك ، عمان.
- الفتلاوي ،س (2003): كفايات التدريس، الطبعة الأولى ، دار الشروق، عمان.
- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (1997) : أدلة تدريبية فائقة الأداء ، مطبعة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت.

- تريس، و(1990): تصميم نظم التدريب والتطوير. ترجمة سعد الجبالي مطبعةمعهد الإدارة العامة ، السعودية..
- زولف ، م (1970) : إدارة الأفراد والعلاقات الصناعية ، بغداد.
- عدس،م، مصلح، ع(1980): رياض الأطفال ، الطبعة الأولى.
- عساف، ع (2000): التدريب وتنمية الموارد البشرية ، دار زهران، عمان.
- عقيلي، عمر (1996): إدارة القوى العاملة ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.
- عويضة، ك(1996) : سيكولوجية الطفولة ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ماهر ، ا : إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الخامسة ، مركز التنمية الإدارية ، جامعة الإسكندرية.
- محفوظ ، م ، ن (1996): إدارة الموارد البشرية، الطبعة الأولى ، دار الشرق.

اما اهم الابحاث التي اطلع عليها الباحث في مجال الاحتياجات التدريبية فهي :

- الشميري ، م (1992) :تقدير الاحتياجات التدريبية لمديري ومساعدى المدارس الثانوية لمدينتي صنعاء وتعز في الجمهورية اليمنية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- سلهوب ، ع (2004) : اثر التدريب على رفع الاداء الوظيفي لموظفي الدوائر الحكومية في محافظة الخليل ، بحث تخرج غير منشور .
- خلاف ، ا(2002): اثر التدريب على اداء معلمي مديرية التربية والتعليم \ جنوب الخليل ، بحث تخرج غير منشور .

الفصل الرابع

منهجية البحث

الفصل الرابع

منهجية البحث

يتناول هذا الفصل توضيح منهجية البحث ووصفا لمجتمع الدراسة وعينتها ، وأدوات جمع المعلومات التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة التي اتبعتها الباحثة للتحقق من صدقها وثباتها ، والتحليل الإحصائي الذي تم استخدامه في تحليل البيانات للوصول الى نتائج هذه الدراسة .

1.4 مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع وعينة الدراسة من جميع معلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل والبالغ عددهن (50) وكان عدد المستجيبات للدراسة هو (47)

جدول رقم (١)

| النسبة | عدد المستجيبات | عدد المعلمات | المكان |
|--------|----------------|--------------|--------|
| %94 | 47 | 50 | الخليل |

جدول رقم (٢)

| القيم الناقصة | النسب المئوية | العدد | المتغيرات |
|---------------|---------------|-------|----------------------|
| | 20.9 | 9 | دون التوجيهي |
| ٣ | 37.2 | 16 | دبلوم متوسط |
| | 41.9 | 18 | بكالوريوس |
| | 40.0 | 16 | رياض أطفال |
| | 15.0 | 6 | شريعة |
| ٦ | 15.0 | 6 | عربي |
| | 15.0 | 6 | تربية |
| | 15.0 | 6 | سكرتاريا وكمبيوتر |
| | 28.3 | 13 | أقل من سنتين |
| | | | سنوات الخبرة |

| | | | |
|--|------|----|-----------------|
| | 17.4 | 8 | من ٢-٤ سنوات |
| | 8.7 | 4 | ٤-٦ سنوات |
| | 45.7 | 21 | أكثر من ٦ سنوات |

يوضح جدول رقم (٢) خصائص العينة الدراسية وتنوعها ، حيث يتضح لنا أن نسبة المعلمات غير المؤهلات – دون التوجيهي – تعادل 20.9% ، في حين ان باقي المعلمات ذات تخصص دبلوم وبكالوريوس وهو اقرب انسجاما وتأهيلاً لمجال رياض الأطفال . ويوضح الجدول أيضا أن تخصصات رياض الأطفال نسبتها 40% ،والشريعة والعربي والتربية نسبتها 45% وهي تخصصات تحتاج لبرامج تدريبية في مجال رياض الأطفال ، بينما يظهر الجدول أن المعلمات ذات سنوات الخبرة الأقل من سنتين نسبتهم ٢٨.٣ ، وأن ذوات الخبرة من سنتين إلى أربع سنوات كانت نسبتهم ١٧.٤ بينما سنوات الخبرة من أربع إلى ست سنوات نسبتهم ٨.٧ أما النسبة الأكبر فهي لذوات الخبرة أكثر من ست سنوات بنسبة ٤٥.٧ .

2.4 أدوات جمع المعلومات :

للكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل من وجهة نظرهن ، قام الباحث باعداد استبانة خاصة بتحديد الاحتياجات للمعلمات كاداة بحث رئيسة ، اضافة الى المقابلة والملاحظة من خلال قيام الباحث بزيارات لرياض الاطفال ، اضافة للاطار النظري والدراسات السابقة وذات الصلة في هذا المجال .

• وقام الباحث بعرض الاداة (الاستبانة) على مجموعة من المحكمين المختصين وذوي

الخبرة في المجال التربوي لرياض الاطفال والمجال اللغوي ايضا

حيث أبدى الجميع ملاحظات عدة استفاد منها الباحث وعمل على اعادة صياغة الاستبانة بما يناسب حسب الملاحظات وتم اعدادها وطباعتها ومنتجتها بصورة لائقة وجيدة ، حيث اصبحت الاستبانة

مكونة (34) مهارة ، وذلك بعد التعديل حسب الملاحظات التي ابدتها المحكمين حيث تم مراجعتها عدة مرات وتم اختصار اسئلة الاستمارة من 76 سؤالا الى 34 سؤالا بناءا على توصيات واقتراحات المحكمين .

3.4 وصف الأستبانة :

صممت الأستبانة على شكل خماسي التقدير وفقا لسلم ليكرت لتقدير درجة الحاجة الى المهارة المعنية من قبل المعلمة ، وقد قسمت الأستبانة الى الى قسمين ، القسم الاول شمل المعلومات الشخصية ، اما القسم الثاني فشمّل عدة محاور لتحديد الاحتياج التدريبي في مجالات الخصائص الأكاديمية وفعالية الاداء والعلاقة مع المجتمع المحلي والمعلمة والطفل .

4.4 صدق الاداة :

للتأكد من صدق الاداة اختار الباحث عينة من المحكمين الذين لهم خبرة ودراية في مجال رياض الاطفال واللغة العربية والمجال التربوي ، حيث طلب منهم الباحث الحكم على درجة مناسبة الفقرة من حيث سلامة صياغتها ووضوحها وقياسها للمطلوب وابداء ملاحظاتهم ، وقد قام الاخوة المحكمين مشكورين بابداء ملاحظات استفاد منها الباحث .

5.4 ثبات الأداة :

قام الباحث بتوزيع الأستبانة على مجموعة من المعلمات من عينة الدراسة لمرتين في خلال عشرة ايام حيث اعطت نتائج متقاربة جدا ، اوحى للباحث بثبات الاداة .

6.4 إجراءات الدراسة :

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها ، قام الباحث بطباعة الأستبانة واعدادها في صورتها النهائية ، ثم قام الباحث بتوزيع الأستبانة على جميع رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل ، وتم

جمع الاستبانة بعد وقت مناسب للاجابة عليها ومن ثم تم تفرغها على الحاسوب وتحليلها بواسطة برنامج التحليل الاحصائي . SPSS .

وقد قام الباحث بعمل عدة مقابلات مع معلمات رياض الاطفال ، وذلك للاطلاع بشكل مباشر على واقع الاحتياجات التدريبية لهن ، وكذلك الاستفادة من تجربتهن حيث ابدين عدة ملاحظات وافكار استفاد منها الباحث في دراسته ، وقد وجد الباحث كل التعاون من المعلمات ، كما قام الباحث بعمل عدة مقابلات مع مسئولين عن برامج تدريبية ومراكز طفولة فتحت للباحث آفاق في دراسته .
وفيما يخص التحليل الاحصائي للاستبانة فقد استعان الباحث بمحلل احصائي متخصص قام على تحليل الاستبانة واطهار نتائج التحليل ، ومن ثم قام الباحث بدراسة التحليل الاحصائي والنتائج واستعان بالمشرف وبعض الخبراء حتى تمكن الباحث من تحليل هذه النتائج وربطها مع بعضها البعض واستخلاص التوصيات والمقترحات .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة و تحليلها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة و تحليلها

فيما يلي عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث حول الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات ، بادئا النتائج بخصائص العينة ومنتها بفرضيات الدراسة،

وقد تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات باستخراج الأعداد،النسب المئوية ،المتوسطات الحسابية . ونتائج اختبارات ،نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ، ونتائج اختبار شيفيه ومعادلة الثبات كر ونباخ ألفا وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج (الرزم الإحصائية spss الثبات: تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حيث بلغت قيمة الثبات ٠.٩٨ حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا.

وصف لمجالات الاحتياجات التدريبية في الدراسة

مجال الخصائص الأكاديمية

يهتم هذا المجال في الاحتياجات التدريبية في التخصص العلمي والمعرفة بعلوم الطفولة ونظريات التعلم والخصائص النمائية للطفل والقدرة على فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية واللامنهجية ، حيث ان هذه المهارات والعلوم هي الركيزة والاساس لمعلمة الروضة والمعين على أداء عملها بالصورة السليمة وقد اثبتت الدراسة ان المعلمات اللواتي تخصصهن ليس له علاقة بالتعليم والتربية مثل

تخصص الكمبيوتر والسكرتاريا اكثر المعلمات احتياجا للتدريب وذلك لعدم وجود المهارات وعلوم التربية واساليب التدريس وعلوم الطفولة في هذه التخصصات .

مجال فعالية الأداء

ويركز هذا المجال في الاحتياجات التدريبية لاداء المعلمة في الروضة ، ومدى فعالية اداء المعلمة وقدرتها على الانجاز في الخطة التعليمية وقدرتها على استغلال الوقت واستخدام الوسائل التعليمية ، وتوجيه الطلاب وتقييم تحصيلهم والقدرة على ضبط الطلاب وتطوير التفكير الابداعي عندهم ، وايضا قدرة المعلمة على وضع الاهداف المناسبة ومعرفة اهتمامات وخبرات الطلاب ، ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها . وهذه المهارات باجمالها التي تحقق فعالية وانجاز المعلمة في ادائها داخل الروضة .

مجال العلاقة بالمجتمع المحلي

وهذا المجال يقوم على تحديد الاحتياج التدريبي في قدرة المعلمة على تشخيص البيئة المحيطة والعمل على توظيفها في خدمة العملية التربوية ، والقدرة على فهم مشاكل بعض الطلبة الناتجة عن ظروفهم وبيئتهم كالايتام او الطلاب الفقراء .

مجال المعلمة والطفل

ويهتم هذا المجال في الاحتياج التدريبي في علاقة المعلمة والطفل ، من حيث قدرة المعلمة على تعزيز الامن والطمأنينة والثقة بالنفس لدى الطفل ، والقدرة على تعديل سلوكيات الطفل وتطوير قدرات الطفل الذاتية وتشجيعهم على التعبير عن انفسهم ، وايضا قدرة المعلمة على تشخيص مشاكل الطفل وتطوير سلوكه الاجتماعي وتنمية مهاراته بحيث تبني هذه العلاقة على احترام الطفل والاعتراف بقدراته وخصائصه التي ينفرد بها عن غيره والعمل على المحافظة على الطفل وصحته واستقراره العاطفي .

جدول يبين خصائص العينة

جدول رقم (1)

| القيم الناقصة | النسب المئوية | العدد | المتغيرات | |
|---------------|---------------|-------|-------------------|------------------|
| | 20.9 | 9 | دون التوجيهي | المؤهلات العلمية |
| ٣ | 37.2 | 16 | دبلوم متوسط | |
| | 41.9 | 18 | بكالوريوس | |
| | 40.0 | 16 | رياض أطفال | التخصص |
| | 15.0 | 6 | شريعة | |
| ٦ | 15.0 | 6 | عربي | |
| | 15.0 | 6 | تربية | |
| | 15.0 | 6 | سكرتاريا وكمبيوتر | |
| | 28.3 | 13 | أقل من سنتين | سنوات الخبرة |
| | 17.4 | 8 | من ٢-٤ سنوات | |
| | 8.7 | 4 | ٤-٦ سنوات | |
| | 45.7 | 21 | أكثر من ٦ سنوات | |

استئلة الدراسة:

١.١.٥: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك كما هو واضح من الجدول رقم (2)

٢.١.٥: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات كما توضحه فقرات الدراسة.

جدول الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن

جدول رقم (2)

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات |
|-------------------|-----------------|--|
| .96 | 4.40 | رعاية شؤون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 1.13 | 4.39 | استخدام الوسائل التعليمية |
| 1.02 | 4.37 | القدرة على تطوير السلوك الأخلاقي للطفل |
| .95 | 4.37 | القدرة على تعديل سلوكيات التلاميذ |
| 1.03 | 4.32 | المعرفة بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة |
| 1.03 | 4.30 | القدرة على تطوير قدرات الطفل الذاتية والاهتمام بنفسه ومظهره |
| .99 | 4.30 | القدرة على تشجيع الأطفال في التعبير عن أنفسهم |
| 1.13 | 4.30 | التفاعل مع التلاميذ |
| 1.05 | 4.27 | القدرة على ضبط الطلبة والتأثير فيهم |
| 1.00 | 4.26 | تقديم الأفكار بطريقة واضحة مقنعة |
| 1.10 | 4.26 | اللغة السليمة (النطق والتعبير) |
| 1.09 | 4.24 | تعميم الخطة |
| 1.23 | 4.24 | القدرة على تعزيز شعور الأطفال بالأمن والطمأنينة وثقته بنفسه |
| .92 | 4.24 | القدرة على تشخيص البيئة المحيطة |
| .96 | 4.20 | وضع النشاطات المناسبة لتحقيق أهداف معينة |
| .96 | 4.20 | اللجوء للحلول التربوية |
| 1.08 | 4.18 | توصيل المعلومات والحقائق |
| .95 | 4.17 | القدرة على تشخيص مشاكل الطفل ومواجهتها |
| .95 | 4.14 | القدرة على تطوير التفكير الإبداعي للطلبة |
| 1.22 | 4.13 | القدرة على تنظيم الطلبة وتوجيههم |
| .99 | 4.13 | القدرة على تطوير السلوك الاجتماعي للطفل |
| 1.15 | 4.11 | القدرة على استغلال الوقت |

| | | |
|------|------|--|
| 1.08 | 4.11 | القدرة على الكتابة والتقليد والتمثيل وسرد القصة وتحريك الدمى |
| 1.07 | 4.09 | المعرفة بسيكولوجية التعلم واتجاهاته الحديثة |
| 1.07 | 4.07 | القدرة على توظيف الألعاب التربوية في تنمية المهارات |
| .98 | 4.07 | تقييم تحصيل التلاميذ |
| 1.12 | 4.07 | فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية |
| .91 | 4.02 | القدرة على الرسم والتلوين |
| 1.06 | 3.98 | فهم وتنفيذ النشاطات اللامنهجية |
| 1.03 | 3.98 | استخدام تكنولوجيا التعلم |
| 1.09 | 3.91 | مجال التخصص في تربية الطفل |
| 1.11 | 3.87 | التكيف مع التلاميذ واهتماماتهم وكفاءاتهم |
| 1.11 | 3.84 | التواصل مع أولياء الأمور |
| 1.06 | 3.83 | توظيف خبرات التلاميذ |

يتضح لنا من الجدول رقم (2) أن أبرز الاحتياجات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط حسابي 4.40، تلاها استخدام الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي 4.39، تلاها القدرة على تطوير السلوك الأخلاقي للطفل بمتوسط حسابي 4.39، ومن ثم القدرة على تعديل سلوكيات التلاميذ بمتوسط حسابي 4.37، وأخيرا المعرفة بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة بمتوسط حسابي 4.30.

بشكل عام هناك حاجة ماسة للتدريب في كافة المجالات التي تم التطرق إليها ويبدو ذلك جلياً من خلال ملاحظة الفرق بين المتوسطات الحسابية لأعلى قيمة (4.43) وأدنى قيمة (3.83). ويبدو أن سبب هذه النتائج هو واقع المعلمات من حيث التخصص، فالنسبة الكبرى من المعلمات ليست تخصصات ذات صلة برياض الأطفال، فالعمل في مجال رياض الأطفال يحتاج إلى تأهيل ومهارات خاصة مبنية على أسس علمية وأكاديمية، وقد لاحظ الباحث أن كثيرا من معلمات رياض الأطفال لم يكن تعيينهن على أساس الكفاءة والتخصص وان هناك عوامل تؤثر في عملية التعيين أهمها العامل المادي وعوامل أخرى، وهذه النتائج تسترعي وقوف المسؤولين عن رياض الأطفال لمعالجتها لان واقع المعلمات كما هو الآن لا يعطي النتائج المرجوة للعملية التربوية، كما

لا بد من العمل الجاد لتحقيق البرامج التدريبية التي أوصت بها الدراسة بالإضافة إلى الاهتمام بمعايير التوظيف لئلا تتناسب مع مجال رياض الأطفال .

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالخصائص الأكاديمية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالخصائص الأكاديمية |
|----------------------|--------------------|---|
| 1.03 | 4.32 | المعرفة بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة |
| 1.07 | 4.09 | المعرفة بسيكولوجية التعلم واتجاهاته الحديثة |
| 1.12 | 4.07 | فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية |
| 1.06 | 3.98 | فهم وتنفيذ النشاطات اللامنهجية |
| 1.03 | 3.98 | استخدام تكنولوجيا التعلم |
| 1.09 | 3.91 | مجال التخصص في تربية الطفل |
| 0.95 | 4.01 | الدرجة الكلية |

يتضح لنا من الجدول رقم (٣) أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالخصائص الأكاديمية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل كانت عالية بمتوسط حسابي ٤.٠١، ولقد كانت أبرز هذه الاحتياجات المعرفة بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة بمتوسط حسابي ٤.٣٢، تلاها المعرفة بسيكولوجية التعلم واتجاهاته الحديثة بمتوسط حسابي ٤.٠٩، أخيراً فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية بمتوسط حسابي ٤.٠٧

وتظهر هذه النتائج أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالخصائص الأكاديمية لرياض الأطفال ذات نسبة عالية، وذلك لأن طبيعة تخصص المعلمات ومؤهلاتهن تفتقر للمعرفة في هذا المجال، فالمعلمات غير المؤهلات دون التوجيهي أو المؤهلات ذات تخصص الشريعة والعربي والسكرتاريا والكمبيوتر هؤلاء المعلمات بحاجة إلى تدريب بنسبة عالية كما أشارت الدراسة، وهذا الواقع للمعلمات يؤدي لعدم تطوير رياض الأطفال وعدم فعالية الأداء للمعلمات لان معرفة اتجاهات التعلم

وعلوم النفس للطفل والقدرة على تنفيذ النشاطات المنهجية و اللامنهجية من أساسيات العملية التربوية لرياض الأطفال ، وتظهر نتائج جدول رقم (3) إلى أن المعرفة بالخصائص النمائية للطفل والمعرفة بسلوكية التعلم واتجاهاته أكثر احتياجا من فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية واللامنهجية وهو ما تفسره خصائص العينة من حيث سنوات الخبرة فعامل الخبرة يساعد المعلمة في قدرتها على تنفيذ هذه النشاطات ، وتأتي هذه النتائج متناغمة مع نتائج جدول رقم (3) التي تؤكد أن احتياج المعلمات للتدريب ذو نسبة عالية في هذا المجال وسائر المجالات .

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة فعالية الأداء لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | الاحتياجات التدريبية المتعلقة فعالية الأداء لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل |
|----------------------|--------------------|---|
| .96 | 4.40 | رعاية شؤون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 1.13 | 4.39 | استخدام الوسائل التعليمية |
| 1.13 | 4.30 | التفاعل مع التلاميذ |
| 1.05 | 4.27 | القدرة على ضبط الطلبة والتأثير فيهم |
| 1.00 | 4.26 | تقديم الأفكار بطريقة واضحة مقنعة |
| 1.10 | 4.26 | اللغة السليمة (النطق والتعبير) |
| 1.09 | 4.24 | تعميم الخطة |
| .96 | 4.20 | وضع النشاطات المناسبة لتحقيق أهداف معينة |
| .96 | 4.20 | اللجوء للحلول التربوية |
| 1.08 | 4.18 | توصيل المعلومات والحقائق |
| .95 | 4.14 | القدرة على تطوير التفكير الإبداعي للطلبة |
| 1.22 | 4.13 | القدرة على تنظيم الطلبة وتوجيههم |
| 1.15 | 4.11 | القدرة على استغلال الوقت |
| 1.08 | 4.11 | القدرة على الكتابة والتقليد والتمثيل وسرد القصة وتحريك الدمى |
| .98 | 4.07 | تقييم تحصيل التلاميذ |
| .91 | 4.02 | القدرة على الرسم والتلوين |
| 1.11 | 3.87 | التكيف مع التلاميذ واهتمامهم وكفاءاتهم |

| | | |
|------|------|--------------------------|
| 1.11 | 3.84 | التواصل مع أولياء الأمور |
| 1.06 | 3.83 | توظيف خبرات التلاميذ |
| 0.69 | 3.11 | الدرجة الكلية |

يتضح لنا من الجدول رقم (٤) أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بفاعلية الأداء لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل كانت متوسطة بمتوسط حسابي ٣.١١، ولقد كانت أبرز هذه الاحتياجات رعاية شؤون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط حسابي ٤.٤٠، تلاها استخدام الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي ٤.٣٩، تلاها التفاعل مع التلاميذ بمتوسط حسابي ٤.٣٠، تلاها القدرة على ضبط الطلبة والتأثير عليهم بمتوسط حسابي ٤.٢٧، وأخيرا تقديم الأفكار بطريقة واضحة ومقنعة بمتوسط حسابي 4.26.

وهذه النتائج تفيد أن مستوى تأهيل المعلمات وتخصصاتهن وسنوات الخبرة لديهن على اختلافها لا توفر المهارات والكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال بما يحقق الفعالية في الأداء وإنجازه بالصورة المطلوبة وهو ما يعني الحاجة الماسة لبرامج تدريبية للمعلمات في هذا المجال ، وعلى الأخص مجال رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أن المعلمات اللواتي يعملن في رياض أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يفتقدن للتأهيل الأكاديمي وأيضا للتدريب في هذا المجال ، ويعود سبب ذلك إلى أن المؤسسات المسؤولة عن هذه الرياض تعاني من أزمة مالية دائمة وتدفع أجور متدنية وغير قادرة على تدريب معلماتهن مما أدى إلى عدم قدرة هذه المؤسسات على اجتذاب معلمات ذات الكفاءة ، وأيضا فإن سائر المعلمات في الرياض المختلفة يجدن صعوبة في التعامل مع بعض الحالات من ذوي الاحتياجات الخاصة التي تكون إلى جانب الطلاب الآخرين ، وسبب ذلك إن التأهيل للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة مقتصر على فئات وتخصصات معينة غير موجودة في رياض أطفال الخليل ، ونتائج جدول رقم (4) تشير بالعموم إلى أن الاحتياجات التدريبية في مجال فعالية الأداء هو بنسبة متوسطة بمتوسط حسابي 3.11 أي انه اقل من النسبة

العامّة للاحتياج التدريبي وان واقع المعلمات في هذا المجال فيه نسبة من الإجابة راجع إلى الخبرة في العمل وأيضاً إلى بعض الدورات المتخصصة التي التحقت فيها بعض المعلمات.

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلاقة بالمجتمع المحلي لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلاقة بالمجتمع المحلي لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل |
|----------------------|--------------------|--|
| .92 | 4.24 | |

يتضح لنا من الجدول رقم (٥) أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بـ بالعلاقة بالمجتمع المحلي لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل كانت عالية بمتوسط حسابي ٤.٢٤. أشارت نتائج جدول رقم (5) إلى أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلاقة بالمجتمع المحلي كانت عالية بمتوسط حسابي 4.24 بما يعني أن واقع معلمات رياض الأطفال مع المجتمع المحلي ومساهمتهن في توثيق وتطوير علاقة الروضة مع المجتمع المحلي متدنية وهو ما ينعكس سلباً على الروضة وتطورها ودعمها وفعاليتها ، وذلك لما للمجتمع المحلي من اثر كبير في تطوير المؤسسات مادياً واجتماعياً وتربوياً ، وتعزى هذه النتائج لضعف التأهيل في هذا المجال في التخصصات الأكاديمية المختلفة للمعلمات وعدم وجود برامج تدريبية في هذا الخصوص ، وان كانت أخيراً المعاهد والمجتمعات بدأت تلتفت لهذا الموضوع من خلال اعتماد ساعات لخدمة المجتمع المحلي رغم قلة فعاليته .

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المتعلقة بالعلقة بين المعلمة

والطفل لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل

| الانحرافات المعيارية | المتوسطات الحسابية | الاحتياجات التدريبية المتعلقة بين المعلمة والطفل لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل |
|----------------------|--------------------|--|
| 1.02 | 4.37 | القدرة على تطوير السلوك الأخلاقي للطفل |
| .95 | 4.37 | القدرة على تعديل سلوكيات التلاميذ |
| 1.03 | 4.30 | القدرة على تطوير قدرات الطفل الذاتية والاهتمام بنفسه ومظهره |
| .99 | 4.30 | القدرة على تشجيع الأطفال في التعبير عن أنفسهم |
| 1.23 | 4.24 | القدرة على تعزيز شعور الأطفال بالأمن والطمأنينة وثقته بنفسه |
| .95 | 4.17 | القدرة على تشخيص مشاكل الطفل ومواجهتها |
| .99 | 4.13 | القدرة على تطوير السلوك الاجتماعي للطفل |
| 1.07 | 4.07 | القدرة على توظيف الألعاب التربوية في تنمية المهارات |
| 0.86 | 4.22 | الدرجة الكلية |

يتضح لنا من الجدول رقم (٦) أن الاحتياجات التدريبية المتعلقة بين المعلمة والطفل لمعلمات رياض الأطفال في محافظة الخليل كانت عالية بمتوسط حسابي ٣.٢٢، ولقد كانت أبرز هذه الاحتياجات القدرة على تطوير السلوك الأخلاقي للطفل بمتوسط حسابي ٤.٣٧، تلاها القدرة على تعديل سلوكيات التلاميذ بمتوسط حسابي ٤.٣٧، تلاها القدرة على تطوير قدرات الطفل الذاتية بمتوسط حسابي ٤.٣٠، تلاها القدرة على تشجيع الأطفال على في التعبير عن أنفسهم بمتوسط حسابي ٤.٣٠، أخيرا القدرة على تعزيز شعور الأطفال بالأمن والطمأنينة وثقته بنفسه بمتوسط حسابي ٤.٢٤

تظهر نتائج هذا الجدول أن الاحتياج التدريبي في مجال العلة بين المعلمة والطفل هي نسبة عالية، ويعزى ذلك لأن محور العملية التربوية في رياض الأطفال هي المعلمة أساسا ومدى علاقتها

بالطفل ، وهذا للأسف ما تم إغفاله عند الكثير من المعلمات عند تعيينهن حيث لا يمتلكن المؤهل والتخصص الذي يؤهل ويزود المعلمة بهذه المهارات الضرورية لتطوير سلوك الطفل وتعديلها ، والعمل على تطوير قدرات الأطفال والتعبير عن أنفسهم وإشعارهم بالأمن والطمأنينة وهذا الواقع للمعلمات لا يسهم كثيرا في العملية التربوية وليساعد على اندماج الطالب في المدرسة لاحقا .

2.5 فرضيات الدراسة :

1.2.5:الفرضية رقم (1)

لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية ،وللإجابة على هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك كما هو واضح من الجدولين رقم (٨،٧).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية

جدول رقم (٧)

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المؤهلات العلمية |
|-------------------|-----------------|-------|------------------|
| 1.09 | 3.99 | 9 | دون التوجيهي |
| .27 | 4.38 | 16 | دبلوم متوسط |
| 1.05 | 3.87 | 18 | بكالوريوس |
| .87 | 4.08 | 43 | المجموع |

يتضح لنا من الجدول رقم (٧) أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية كانت أعلى شيء لدى المعلمات من حملة الدبلوم بمتوسط حسابي 4.38 ،تلاها في المقام الثاني المعلمات اللواتي مؤهلاتهن دون التوجيهي بمتوسط حسابي

3.99 ،ومن ثم حملة البكالوريوس بمتوسط حسابي 3.87 ولمعرفة فيما إذا كان هنالك فروقا نحو

ذلك تم استخراج نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك ما هو واضح من الجدول رقم (٨)

وهنا تظهر النتائج ان حملة الدبلوم الاكثر حاجة للتدريب لانهن ذات تخصصات بعيدة عن المجال التربوي في رياض الاطفال كتخصص الكمبيوتر والسكرتيريا ، حيث اوضحت المعلمات من هذين التخصصين حاجاتهن الماسة للتدريب ، لطبيعة هذين التخصصين في العمل الاداري والمكاتب وبعيد عن العملية التربوية واسسها ومهاراتها ،في حين ان المعلمات دون التوجيهي قد عمل جزء منهن لتطوير انفسهن من خلال الانتظام في دورات متعددة لتغليب النقص في العلوم والمهارات اللازمة لعملهن ، في حين ان الجزء الاخر لم يبد اهتماما بالتدريب او الحاجة اليه لانعدام الرغبة لديهن وغياب الرقابة والمتابعة من قبل المسؤولين عنهن ، والاكتفاء بالاداء الروتيني دون اعتبار للمحتوى والمضمون ودرجة الفائدة للطفل .

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال

الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية

جدول رقم (٨)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| بين المجموعات | 2.301 | 2 | 1.151 | 1.575 | .220 |
| داخل المجموعات | 29.217 | 40 | .730 | | |
| المجموع | 31.518 | 42 | | | |

يتضح لنا من الجدول رقم (٨) أنه لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى المؤهلات العلمية حيث كانت الدلالة الإحصائية < ٠.٠٥ وهي غير دالة إحصائياً ، وهذه النتائج تعزز سابقاتها بان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال متقاربة في درجة الاحتياج رغم اختلاف المؤهلات العلمية ، والظاهر في الامر ان المعلمات غير المؤهلات هن الاكثر احتياجا للتدريب وايضا المعلمات المؤهلات هن بحاجة ايضا للتدريب وان كان بدرجة اقل وهوما يعني ان تاهيل هذه المعلمات لم يكن يتناسب مع طبيعة العمل في الروضة وهوما كان واضحا في التخصصات كالتاريخ والكمبيوتر .

2.2.5 : الفرضية رقم (2)

لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص ، وللإجابة على هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك كما هو واضح من الجدولين رقم (٩، ١٠) المتوسطات لحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص.

جدول رقم (٩)

| التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-------------------|-------|-----------------|-------------------|
| شريعة | 6 | 3.39 | 1.44 |
| تربية | 6 | 4.19 | .52 |
| رياض أطفال | 16 | 4.38 | .31 |
| عربي | 6 | 4.38 | .35 |
| سكرتاريا وكمبيوتر | 6 | 4.60 | .31 |
| المجموع | 40 | 4.24 | .71 |

يتضح لنا من الجدول رقم (٩) أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص كانت لدى المعلمات اللواتي تخصصهن سكرتاريا وكمبيوتر بمتوسط حسابي 4.60، تلاها لدى المعلمات اللواتي تخصصهن شريفة بمتوسط حسابي 4.39، تلاه لدى المعلمات اللواتي تخصصهن عربي ورياض أطفال بمتوسط حسابي 4.38، وأخيرا لدى المعلمات اللواتي تخصصهن تربية بمتوسط حسابي 4.19 وهذه النتائج تدعم القول أن تخصصات كالكومبيوتر والسكرتاريا لا تتناسب مع العملية التربوية لمرحلة رياض الأطفال

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص

جدول رقم (١٠)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| بين المجموعات | 5.542 | 4 | 1.386 | 3.419 | .018 |
| داخل المجموعات | 14.185 | 35 | .405 | | |
| المجموع | 19.727 | 39 | | | |

يتضح لنا من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى التخصص حيث كانت الدلالة الإحصائية > 0.05 وهي غير دالة إحصائيا . وقد أظهرت نتائج اختبار شيفه أن الفروق كانت بين المعلمات اللواتي تخصصهن سكرتاريا وكمبيوتر ومعلمات التربية لصالح معلمات السكرتاريا والكمبيوتر، بمعنى ان المعلمات ذات تخصص السكرتاريا والكمبيوتر هن الأكثر احتياحا للتدريب لان هذا التخصص

بالاساس للعمل الاداري والمكتبي ، ولا يتناسب مع العملية التربوية ويفتقد لمهارات التدريس والتعامل مع الطلاب ناهيك عن مرحلة الطفولة ، بينما نرى ان المعلمات الحاصلات على تخصص التربية هن الاقرب الى العملية التربوية والتعامل مع الطلاب لما يحتوي التخصص من مساقات في اساليب التدريس وعلم النفس وعلوم الطفولة .

3.2.5 : الفرضية رقم (3)

لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة ، وللإجابة على هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك كما هو واضح من الجدولين رقم (11، 12)

هذه النتائج استوفقت الباحث مليا ، حيث تشير نتائج التحليل ان الحاجة الملحة الاولى للتدريب كانت الاعلى لدى المعلمات اللواتي ذوي سنوات خبرة من 4 - 6 ، وقد يعزى ذلك الى التخصص وبعده عن المجال التربوي بالاضافة الى ان بعض المعلمات غير مؤهلات اصلا في هذا المجال ، في حين ان المتخرجات حديثا قد تحصلن بعض التاهيل من خلال دراستهن .

المتوسطات لحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة .

جدول رقم (11)

| التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------|-------|-----------------|-------------------|
| أقل من سنتين | 13 | 4.23 | .40 |
| من 2-4 سنوات | 8 | 4.03 | .62 |
| 4-6 سنوات | 4 | 4.31 | .40 |
| أكثر من 6 سنوات | 21 | 4.04 | 1.16 |
| المجموع | 46 | 4.12 | .85 |

يتضح لنا من الجدول رقم (١١) أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة كانت أعلى شيء لدى المعلمات اللواتي سنوات خبرتهن من 4-6 بمتوسط حسابي 4.31، تلاها في المقام الثاني المعلمات اللواتي سنوات خبرتهن أقل من سنتين بمتوسط حسابي 4.23، ومن ثم المعلمات اللواتي سنوات خبرتهن أكثر من 6 سنوات بمتوسط حسابي 4.04، وأخيرا المعلمات اللواتي سنوات خبرتهن من 2-4 سنوات بمتوسط حسابي 4.03، ولمعرفة فيما إذا كان هنالك فروقا نحو ذلك تم استخراج نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وذلك ما هو واضح من الجدول.

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة .

جدول رقم (١٢)

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف المحسوبة | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|-------------------------|
| بين المجموعات | .515 | 3 | .172 | .226 | .878 |
| داخل المجموعات | 31.890 | 42 | .759 | | |
| المجموع | 32.405 | 45 | | | |

يتضح لنا من الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد فروق بين درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل تعزى إلى سنوات الخبرة حيث كانت الدلالة الإحصائية < 0.05 وهي غير دالة إحصائياً، بمعنى ان عينة الدراسة من المعلمات رغم اختلاف سنوات الخبرة لديهن

الا ان الحاجة للتدريب للجميع كانت نسبة عالية ومتقاربة ، ويعزى ذلك الى التطور الدائم في مجال رياض الاطفال من المناهج والخطط والوسائل التعليمية وغيرها اضافة ان المعلمات لم يحصلن على تاهيل متخصص في رياض الاطفال .

4.2.5: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات كما توضحه فقرات الدراسة.

جدول رقم (١٣)

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمات |
|-------------------|-----------------|---|
| .92 | 4.24 | العلاقة بالمجتمع المحلي |
| .87 | 4.22 | المعلمة والطفل |
| .96 | 4.01 | الخصائص الأكاديمية |
| .70 | 3.11 | فعالية الأداء |
| .85 | 4.12 | الدرجة الكلية |

يتضح لنا من الجدول رقم (١٣) أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال كانت عالية بشكل حيث بلغت متوسط استجابات المعلمات نحو ذلك 4.12، ولقد كانت أبرز هذه الاحتياجات العلاقة بالمجتمع المحلي بمتوسط حسابي 4.24، تلاها في المقام الثاني العلاقة بين المعلم والطفل بمتوسط حسابي 4.22، تلاها في المقام الثالث الخصائص الأكاديمية للمعلم بمتوسط حسابي 4.01، وأخيرا فعالية الأداء بمتوسط حسابي 3.11 .

تشير هذه النتائج الى الحاجة الملحة لبرامج تدريبية لتطوير الاداء والفعالية لمعلمات رياض الاطفال ، وتوضح النتائج ان المقام الاول هو احتياجات تدريبية في العلاقة مع المجتمع المحلي ، وهو ما يفيد ان هناك افتقار الى مهارات هذه العلاقة ، باعتبار ان المجتمع المحلي احد اركان العملية التعليمية ، كما انه هناك حاجة الى برامج تدريبية في العلاقة بين المعلمة والطفل لرفع هذه المهارة التي لم تتحصلها المعلمات من خلال دراستهن الاكاديمية ، بينما تظهر نتائج الدراسة ان المقام الثالث في الاحتياج التدريبي في الخصائص الاكاديمية ، لتعويض الحاجة في الخبرات للمعلمات اللواتي تخصصهن بعيد عن مجال الطفولة ورياض الاطفال .

تظهر نتائج الدراسة أن الاحتياجات التدريبية للمهارات الموضحة في الاستبانة يتراوح متوسطها الحسابي حسب الجدول رقم (2) بين أعلاها وهي 4.40 وبين أدناها 3.83 ، حيث الفارق قريب جدا ويتجاوز النصف درجة وهو ما يعني أن درجة الاحتياج التدريبي لكافة المهارات المذكورة هي ذات نسبة عالية ومتقاربة ، وان معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل بحاجة ماسة لبرامج تدريبية ،شاملة قطاعات ومهارات الدراسة مع اعتبار الاولويات .

وتوضح الدراسة أن اولويات الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال كانت في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، وذلك لخصوصية هذه الفئة وخصوصية احتياجاتها في التعليم بالإضافة إلى التأهيل العلمي والتدريبي للمعلمات في هذا المجال حسب ما ذكرته المعلمات للباحث واللواتي يعملن بالأساس في رياض ذوي الاحتياجات الخاصة كالكفيف والصم ، وثاني هذه الاولويات حول استخدام الوسائل التعليمية ، فاعتماد العملية التربوية على الوسائل التعليمية في ازدياد مستمر ولها أهميتها الكبرى في التعليم ، وقد تطورت الوسائل التعليمية وتطور استخدامها ودخول التكنولوجيا في هذه الوسائل مما أوجد فجوة للمعلمات في الاستخدام إضافة إلى التصنيع كما أن معظم المعلمات يعتمدن على الجهد الذاتي في تصنيع واستخدام الوسائل التعليمية .

بينما تظهر الدراسة أن الأولوية الثالثة في الاحتياجات التدريبية هي القدرة على التطوير السلوك الأخلاقي للطفل ، ويعزى ذلك إلى أهمية هذا الجانب في العملية التربوية لمرحلة الروضة حسب تأكيد المعلمات في ملاحظتهن ، ومع أهمية هذا الجانب فان معظم المعلمات بحاجة إلى المهارات والأساليب العلمية في تطوير السلوك المبنية على سيكولوجية الطفولة والإمام بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة، ويؤكد هذا الكلام أن الاولويات التالية هي تعديل سلوكيات الطلاب والمعرفة بالخصائص النمائية لطفل الروضة وهذه المواد والعلوم لا تدخل في دراسة بعض التخصصات التي انتظمن فيها معلمات الرياض كالشريعة والكمبيوتر والسكرتاريا .

وفي الإجمال فان نتائج الدراسة تشير الى ان الاحتياجات التدريبية للمهارات المذكورة في استبانة الدراسة لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل هي احتياجات تدريبية عالية ومقاربة في درجة الاحتياج ، حيث الفارق بين الاحتياج التدريبي الاكثر الحاحا والاحتياج الاخير في الدراسة حوالي نصف درجة في المتوسط الحسابي ، مما يعني ان معلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل بحاجة لبرامج تدريبية في كافة الموضوعات المذكورة في الدراسة .

وممكن تلخيص أهم النتائج كالاتي :

- الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل ذات نسبة عالية .
- معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل بحاجة ماسة لبرامج تدريبية شاملة قطاعات ومهارات الدراسة مع اعتبار الاولويات .
- مجال علاقة المعلمة بالمجتمع المحلي هو الاحتياج التدريبي الأكثر إلحاحا .
- معلمات رياض الأطفال بحاجة لبرامج تدريبية في مجالات العلاقة بين المعلمة والطفل والخصائص الأكاديمية وفعالية الأداء .
- رعاية شؤون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة هو المجال الأكثر احتياجا في مجال فعالية الأداء وأكثرها احتياجا على جميع فقرات الاستبانة والدراسة .

- افتقار مدينة الخليل لدراسات علمية لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال تعزى إلى المؤهل العلمي أو التخصص أو سنوات الخبرة .

الفصل السادس

التوصيات

الفصل السادس

التوصيات

- تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل وفقاً لنتائج هذه الدراسة.
- رفع الاهتمام بالتدريب وزيادة البرامج التدريبية كماً ونوعاً لسد الحاجة المطلوبة لدى معلمات رياض الأطفال .
- عقد برامج توعية للمعلمات وذلك لابرار اهمية التدريب الذاتي في عملهن ، وترغيب المعلمات في الانتظام في البرامج التدريبية .
- تصميم البرامج التدريبية بأهدافها ومحتواها من خلال الدراسات العلمية الموثقة انطلاقاً من الاحتياجات التدريبية التي تم رصدها .
- عقد برامج تدريبية لمعلمات رياض الاطفال الاهلية في مدينة الخليل في مجالات العلاقة مع المجتمع المحلي وفي علاقة المعلمة والطفل وايضا في رفع الخصائص الاكاديمية .
- ان يكون توظيف واختيار معلمات الرياض على اساس التخصص المناسب لهذه المرحلة الخطيرة .
- إجراء دراسات علمية متخصصة في رياض الأطفال بما يناسب المجتمع المحلي والتطور العلمي وتوفيرها للمعلمات للاستفادة منها .
- الاستفادة من جهد الباحث من خلال هذه البحث .

- إجراء دراسات علمية لرياض الأطفال في مجالي الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال وكذلك الاحتياجات التطويرية للرياض وذلك لترابط العلاقة بينهم، والآثار المتبادلة على بعضهما البعض.
- ربط رياض الأطفال بشبكة تدريبية متكاملة تعمل وزارة التربية على وضع خطوطها العريضة وسياستها وأهدافها وتجبر رياض الأطفال على تدريب المعلمات بحيث تشارك كل معلمة في دورة تدريبية على الأقل سنوياً.
- أن تهتم إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم بالتأكد من توظيف المؤهلات المتخصصة في رياض الأطفال.
- تضمن وزارة التربية والتعليم معالجة مشاكل العمل في رياض الأطفال وأهمها الرواتب لضمان استقطاب الكفاءات واستغلالها بالشكل السليم.

قائمة المصادر والمراجع

- أبو غزالة ،ه، بلقيس ،ا ،القيح ، ر، أبو معال ،ع،الصايغ،ل .
- (بدون تاريخ): دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال، مطبعة الشرق العربية، القدس.
- عويضة ،ك(١٩٩٦) : سيكولوجية الطفولة ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- لبن ، ع (١٩٩٦) : مرشد المعلمة برياض الأطفال ، سفير ، القاهرة
- الزبيدي ، س ،(١٩٨٩): اتجاهات حديثة في تربية الطفل ، دار انس بن مالك ، عمان.
- الفتلاوي ،س (٢٠٠٣): كفايات التدريس، الطبعة الأولى ، دار الشروق، عمان.
- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (١٩٩٩) : أدلة تدريبية فائقة الأداء ، مطبعة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت.
- تريس، و(١٩٩٠): تصميم نظم التدريب والتطوير. ترجمة سعد الجبالي مطبعةمعهد الإدارة العامة ، السعودية.
- زولف ، م (١٩٧٠) : إدارة الأفراد والعلاقات الصناعية ، بغداد.
- عدس،م، مصلح،ع(١٩٨٠): رياض الأطفال ، الطبعة الأولى.
- عساف،ع (٢٠٠٠): التدريب وتنمية الموارد البشرية ، دار زهران، عمان.
- عقيلي، عمر (١٩٩٦): إدارة القوى العاملة ، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.
- ماهر ، ا : إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الخامسة ، مركز التنمية الإدارية ، جامعة الإسكندرية.
- محفوظ ، م ،ن (١٩٩٦): إدارة الموارد البشرية، الطبعة الأولى ، دار الشرق.

الملاحق

الاستبانة

الأخوات الفاضلات المعلمات في رياض الأطفال:

بعد النجوة:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان (الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل) وعليه نأمل المساعدة والتعاون، وذلك بتعبئة هذه الاستبانة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من الجوانب المختلفة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التنمية الريفية المستدامة (بناء المؤسسات) من جامعة القدس بإشراف: د. عبد الفتاح الشملة، راجياً التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية بما يعكس حقيقة موقفك علمياً أن البيانات الواردة في هذه الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط هذا بالإضافة إلى الإشارة إلى شخصكم الكريم.

شاكرًا لكن حسن تعاونكم

الباحث: طارق عبد الفتاح الجعبري

الرجاء وضع إشارة (X) على الإجابة المناسبة:

القسم الأول: معلومات شخصية

(١) المؤهل العلمي:

أ. () أقل من توجيهي

ب. () توجيهي

ج. () دبلوم متوسط

د. () بكالوريوس

(٢) التخصص:

- ج. () ٤ - ٦ سنوات
 أ. () أقل من سنتين
 ب. () ٢ - ٤ سنوات
 د. () أكثر من ست سنوات

القسم الثاني:

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب ليعكس مستوى الحاجة لتدريب معلمات رياض الأطفال في المحتوى أو الموضوع المشار إليه:

| الرقم | الاحتياج التدريبي | كبير جداً | كبير | متوسط | قليل | لا حاجة |
|----------------------------------|--|-----------|------|-------|------|---------|
| أولاً: الخصائص الأكاديمية | | | | | | |
| ١ | مجال التخصص في تربية الطفل. | | | | | |
| ٢ | المعرفة بسيكولوجية التعلم واتجاهاته الحديثة. | | | | | |
| ٣ | المعرفة بالخصائص النمائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة. | | | | | |
| ٤ | استخدام تكنولوجيا التعلم. | | | | | |
| ٥ | فهم وتنفيذ النشاطات المنهجية | | | | | |
| ٦ | فهم وتنفيذ النشاطات اللامنهجية | | | | | |
| ثانياً: فعالية الأداء | | | | | | |
| الرقم | الاحتياج التدريبي | كبير جداً | كبير | متوسط | قليل | لا حاجة |
| ٧ | تعميم الخطة. | | | | | |
| ٨ | القدرة على استغلال الوقت. | | | | | |
| ٩ | استخدام الوسائل التعليمية. | | | | | |
| ١٠ | التفاعل مع التلاميذ. | | | | | |
| ١١ | القدرة على تنظيم الطلبة وتوجيههم. | | | | | |
| ١٢ | تقييم تحصيل التلاميذ. | | | | | |
| ١٣ | توصيل المعلومات والحقائق. | | | | | |
| ١٤ | التواصل مع أولياء الأمور. | | | | | |
| ١٥ | القدرة على ضبط الطلبة والتأثير فيهم. | | | | | |
| ١٦ | القدرة على تطوير التفكير الإبداعي للطلبة. | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| ١٧ | وضع النشاطات المناسبة لتحقيق أهداف معينة. | | | | |
| ١٨ | التكيف مع التلاميذ واهتماماتهم وكفاءاتهم. | | | | |
| ١٩ | توظيف خبرات التلاميذ. | | | | |
| ٢٠ | اللغة السليمة (النطق والتعبير). | | | | |
| ٢١ | تقديم الأفكار بطريقة واضحة مقنعة. | | | | |
| ٢٢ | رعاية شؤون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. | | | | |
| ٢٣ | اللجوء للحلول التربوية. | | | | |
| ٢٤ | القدرة على الرسم والتلوين. | | | | |
| ٢٥ | القدرة على الكتابة والتقليد والتمثيل وسرد القصة وتحريك الدمى. | | | | |

ثالثاً : العلاقة بالمجتمع المحلي

| الرقم | الاحتياج التدريبي | كبير جداً | كبير | متوسط | قليل | لا حاجة |
|-------|----------------------------------|-----------|------|-------|------|---------|
| ٢٦ | القدرة على تشخيص البيئة المحيطة. | | | | | |

رابعاً : المعلمة والطفل

| الرقم | الاحتياج التدريبي | كبير جداً | كبير | متوسط | قليل | لا حاجة |
|-------|--|-----------|------|-------|------|---------|
| ٢٧ | القدرة على تعزيز شعور الأطفال بالأمن والطمأنينة وثقته بنفسه. | | | | | |
| ٢٨ | القدرة على تعديل سلوكيات التلاميذ. | | | | | |
| ٢٩ | القدرة على تطوير قدرات الطفل الذاتية والاهتمام بنفسه ومظهره. | | | | | |
| ٣٠ | القدرة على تشجيع الأطفال في التعبير عن أنفسهم . | | | | | |
| ٣١ | القدرة على تطوير السلوك الأخلاقي للطفل. | | | | | |
| ٣٢ | القدرة على تشخيص مشاكل الطفل ومواجهتها. | | | | | |
| ٣٣ | القدرة على تطوير السلوك الاجتماعي للطفل. | | | | | |
| ٣٤ | القدرة على توظيف الألعاب التربوية في تنمية المهارات . | | | | | |

القسم الثالث:

- ما هي أكثر خمس احتياجات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال ؟

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

- ما هي أكثر ثلاث صعوبات تواجه العاملات في رياض الأطفال لدى قيامهن بالعمل؟

..... (١)

..... (٢)

..... (٣)

- ما هي اقتراحاتك للارتقاء بقدرة المربيات في رياض الأطفال؟

.....

- هل لديك أية ملاحظات أخرى عن مجال الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال؟

.....

وشكراً

قائمة باسماء محكمي استبانة البحث

فيما يلي اسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم استبانة البحث:

- الدكتور عبد الفتاح الشملة المحاضر في جامعة الخليل والمشرف على الدراسة
- مشرفة رياض الاطفال في مكتب التربية والتعليم في الخليل
- المشرف التربوي في جمعية الشبان المسلمين - الخليل
- مديرة روضة عين ساره
- بعض طلاب الماجستير في برنامج التنمية الريفية المستدامة
- عدد من مديرات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل
- عدد من المعلمات في رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل